

SPRÁVA

**o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v zmysle § 5 ods. 7 písm. f) zákona NR SR č.596/2003 Z.z.
o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
za školský rok 2019/2020**

Dokument:	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
V pedagogickej rade prerokovaný:	24.08.2020
S radou školy prerokovaný:	29.01.2020
Platnosť od :	15. 10. 2020
Spracovala :	Mgr. Eva Cviková, riaditeľka MŠ

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, Ďorocká 4, Nové Zámky za školský rok 2019/2020

podľa § 5 ods. 7 písm. f) a § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov.

V zmysle citovaného zákona a podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R predkladám zriaďovateľovi a Rade školy správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach **za školský rok 2019/2020**, ktorá bola zosumarizovaná do nasledovnej správy :

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa nášho Školského vzdelávacieho programu - Vláčikom okolo sveta, ktorého súčasťou sú učebné osnovy. Tie sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a podľa neho sme zabezpečovali výchovu a vzdelávanie. Zamerali sme sa na rozvoj kompetencií detí, ich celostného rozvoja v oblasti kognitívnej, psychomotorickej, socio-emocionálnej. Učebné osnovy zahŕňali zameranie MŠ, realizáciu interných aj národných projektov v témach týždňa a v plánovaní edukácie.

Pre vlastné potreby a uľahčenie plánovania máme vytvorenú tabuľku plánovania s podrobným rozpisom zapisovania a jej vyplňania. Pre ľahšiu orientáciu vo výkonových štandardoch členky metodického združenia označili číslom výkonové štandardy. Označili sme aj štandardy každodenné a to symbolom slniečko, sú to tie, ktoré sa plnia v triedach každodenne.

Výchovno–vzdelávací proces

- V školskom roku 2019/2020 sme vypracovali Plán práce školy so zameraním na rozvoj VVP a skvalitnenie činnosti školy.
- Naďalej sme spolupracovali s rodičmi pri narušenej komunikačnej schopnosti detí v spolupráci s PaedDr. Darinou Boťanskou pri príprave detí na vstup do ZŠ, zdolávanie prekážok pri adaptačných problémoch v malých triedach.
- Pri plánovaní sme dodržiavali zásady postupnosti a systematickosti, ako aj vyrovnanosti jednotlivých vzdelávacích oblastí pričom sme akceptovali učebný štýl dieťaťa, zaraďovali sme nové metódy a formy (metódy predčitateľskej gramotnosti, bádateľské a experimentálne metódy, metódy zážitkového učenia) do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň VVČ.
- Vypracovali sme plán profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov.
- Zúčastňovali sme sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy, v čase pandémie – online vzdelávanie.
- Pokračovali v krúžkovej činnosti so zaradením v poobedňajších hodinách.
- Na rozvoj vzdelávacích oblastí učiteľky využívali učebné štýly detí, podporovali potrebu aktivity a sebahodnotenia sa u detí. V prosociálnej oblasti sme pracovali s programami Zippyho kamaráti, Hodina šťastia a Druhý krok.
- Primerane sa rozvíjala predčitateľská, grafomotorická, počítačová, matematická a dopravná gramotnosť.
- Kontrolná činnosť bola zameraná na výchovno – vzdelávací proces, u predškolákov na prípravu detí na zápis do ZŠ, u malých detí sme sa zamerali na plynulú adaptáciu, emocionálny prístup učiteliek, vytvorenie pozitívnej klímy v triedach. Ďalej sme sa zamerali na úpravu prostredia MŠ, násteniek a rozvoj tvorivosti v detských prácach, rozvoj komunikačných kompetencií detí v jednotlivých triedach.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Výsledky:

- zameriavali sme sa na rozvoj komunikačných kompetencií detí vo všetkých jazykových rovinách,
- využívaním logopedickej starostlivosti došlo k zlepšeniu výslovnosti problematických hlások u všetkých zaradených detí. Každodenná komunikácia v rannom kruhu v hovorenej podobe ako aj pri sebahodnotení aktivít mala pozitívny vplyv na osvojovanie gramatickej správnosti a spisovnosti detí,
- vytvárali sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5-6 ročných detí a venovali sme sa príprave na zápis do ZŠ aj u detí s predčasným zaškolením,
- rozvíjali sme úroveň motoriky prstov a ruky, schopnosť pracovať so stavebnicami, mozaikami alebo nožnicami, využívaním rôznych pracovných listov, grafomotorických tabuliek sme viedli deti k uvoľňovaniu zápästia a ramena ruky pri príprave na počiatočné písanie,
- posilňovali sme tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti detí v primárnom aj v ďalšom vzdelávaní
- jazykovú oblasť sme rozšírili o výučbu anglického jazyka, kde sme výučbu zabezpečili jazykovou školou.

Opatrenia: Nadalej viesť deti k správnej výslovnosti hlások. Spolupracovať s logopedičkou. Zaradovať dychové a artikulačné cvičenia – s dôrazom na problémové spoluhlásky, dbať na zreteľnú artikuláciu. Pripravovať dostatok aktivít na grafomotorické zručnosti, uvoľneniu rúk, zápästia a prstov, správny uchop ceruzky. Pri grafomotorických cvičeniach dodržiavať postupnosť od bodu ku kombinovanej línii. Využívať materiál venovaný hláskam, antonymám, synonymám. Zaradovať aktivity na tvorenie jednoduchých a rozvitých viet, na základe obr. materiálu viesť deti prerozprávať príbeh, rozprávku.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Výsledky:

- určovali objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, za na, nad, pod, v, v rohu, v strede, prvý, posledný, pomocou týchto slov. spojení opísať polohu objektu, umiestniť predmet podľa pokynov, dokresliť obrázok podľa pokynov,
- deti boli motivované tak, aby si postupne získali pozitívny postoj k matematike,
- prostredníctvom didaktických hier sme rozvíjali základy matematických predstáv a poukazovali na rôznorodosť a rôznofarebnosť matematiky,
- svoje názory a rozhodnutia vedeli zdôvodniť čo sa prejavovalo v predškolských triedach.

Opatrenia: Nadalej zaradovať úlohy a hry s tematikou merania dĺžky, získavať vedomosti z oblasti bežného života. Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese. Pripravovať pre deti aktivity na rozvoj logického myslenia. Zaradovať Montessori aktivity zamerané na samostatné objavovanie matematických súvislostí.

Vzdelávacia oblasť:

Človek a príroda

Výsledky:

- viedli sme ich k tomu, aby sa zamýšľali nad javmi, pozorovanými objektmi, aby svoje objavy a skúsenosti vedeli odkomunikovať s ostatnými,
- podporovali sme deti vo výskumných a objaviteľských činnostiach (na pobyte vonku – skúmanie, pozorovanie prírody rôznymi pomôckami),
- pravidelne pozorovali počasie, identifikujú a slovné vyjadrujú hlavné znaky ročných období

– jeseň, zima, jar, leto. Dokážu uviesť príklady, kde v prírode sa nachádza voda, - všetky experimenty boli plánované tak, aby sa rešpektovala rozvojová úroveň detí danej triedy, - do výchovno-vzdelávacej činnosti sme zaraďovali témy týkajúce sa ochrany životného prostredia, separácie odpadu a plníme ciele interného environmentálneho projektu. V ochrane o životné prostredie sme naďalej pokračovali v separácii papiera a plastu, elektrozariadení, batérií a plastových vrchnákov. Opatrenia: Edukačné aktivity plánovať do externého prostredia, účelovo a efektívne využívať zelenú triedu - Záhradu u trpaslíka a to nielen na výchovno vzdelávací proces, ale aj plnenie cieľov Národného programu NAPO (realizovanie pohybových aktivít)
--

Vzdelávacia oblasť:	Človek a spoločnosť
Výsledky: - deti boli vedené k ohľaduplnosti, spoločnému nažívaniu, osvojovaniu si primeraných spôsobov správania a postupnému začleňovaniu sa do kolektívu a podriaďovaniu sa jeho pravidlám prostredníctvom programov- Zippyho kamaráti a Druhý krok - predškolské triedy v rámci plnenia interného projektu Nové Zámky- Castrum Novum navštívili Mestský úrad, múzeum Jána Thaina, Galériu umenia, spoznávali dominanty mesta. Zamerali sa na dodržiavanie základných pravidiel správania sa na cestnej premávke ako chodec, cyklista a ako cestujúci v hromadnej doprave. - na vychádzkach zážitkovou formou spoznávali a rozlišovali dopravné prostriedky, dopravné značky, osvojené poznatky prakticky uplatňovali na dopravnom ihrisku Opatrenia: Naďalej venovať pozornosť spätnej väzbe, dať deťom viac možností na sebahodnotenie. Zaraďovať prosociálne hry z Národných projektov - Duševné zdravie, Práva dieťaťa, Zippyho kamaráti, Druhý krok, Hodina šľastia, rozvíjať sociálne kompetencie.	

Vzdelávacia oblasť:	Človek a svet práce
Výsledky: - zaraďovali sme aktivity, v ktorých sa rozvíjala jemná motorika: pri práci s drobným materiálom - spoznávali a pozorovali vlastnosti materiálov, pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia, boli vedené k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov, - učiteľky vytvárali dostatočný priestor na spoznávanie vlastností materiálov: prírodný, technický materiál, ktorý jednoducho spracovávali, pričom sa rozvíjali recyklačné spôsobilosti detí. Podľa určitých návodov, postupov, náčrtov, predlôh sa orientovali v technických postupoch a vytvárali produkty, výrobky podľa zadanej témy, - osvojovali si užívateľské zručnosti v interiéri (v centrách aktivít) aj v exteriéri (pri hre v pieskovisku, pri činnostiach v Záhrade u trpaslíka). Opatrenia: Zadávať deťom jednoduché konštrukčné úlohy, pričom pri ich riešení zapájať deti do riešenia jednoduchých technických problémov. Spoznávať tradičné remeslá formou zážitkového učenia.	

Vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
Výsledky: - podporovali sme prirodzený záujem detí o hudbu, podnecovali ich rozvoj, spontánnosť, rešpektovali rozvojovú úroveň danej triedy. Využívali sme hudobný kútik v spoločenskej miestnosti na rozvoj hudobného sluchu detí - naplňali u detí túžbu pohybovať sa a tým sme prispievali k ich pohybovej zdatnosti a zdravému životnému štýlu.	

- v práci s deťmi dominovali nové techniky a netradičné materiály, ktoré intenzívne motivovali deti k tvorivej činnosti. Rozvíjali sme expresívno-umelecké kompetencie vo výtvarnej a pracovnej oblasti. - výtvarne zručné deti svoj talent ďalej rozvíjali vo výtvarnom krúžku „Malí výtvarníci“. Opatrenia: Naďalej využívať hudobné centrum v spoločenskej miestnosti na aktivity spojené s muzikofiletikou, počúvaním hudby, dramatizáciou piesní. Zaraďovať hudobné cvičenia s melodickými rúrkami, Orfovými nástrojmi a vlastnoručne vyrobenými hudobnými nástrojmi. V oblasti výtvarnej výchovy zaraďovať netradičné výtvarné techniky. Rozvíjať u detí tvorivosť či výtvarných a pracovných činnostiach.

Vzdelávacia oblasť:	Zdravie a pohyb
Výsledky: -- deti prejavujú dobrú úroveň obratnosti a pohyblivosti. Využívali sme rehabilitačné cvičenia na rozvoj správnej klenby chodidla, masáže chrbtice. Do týždenného plánovania sme zaraďovali aj úlohy z projektu CO a Dopravnej výchovy a z projektu Saunovania. - pri cvičení sme sa zameriávali na správne držanie tela, správne odvíjanie chodidla, posilnenie svalstva chrbtice, precvičovanie horných a dolných končatín a ich posilňovanie. - využili sme zdravotné prvky na školskom dvore na zdokonalenie pohybových schopností. - každodennými vychádzkami sme prispeli k zdokonaleniu koordinácie pohybov aj v náročnejších terénoch. Opatrenia: Pri zdravotných cvičeniach spájať motiváciu pri cvičení s terminológiou, sledovať správne dýchanie pri uskutočňovaní cvikov, zamerať sa na správne držanie tela pri cvičení. Pri pohybových aktivitách zaraďovať cvičenia zamerané na rozvoj správnej klenby chodidiel vytvorením rehabilitačného chodníka.	

ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

V nadväznosti na profiláciu materskej školy sme realizovali tieto projekty v nasledovných oblastiach:

Environmentálna oblasť

1. Environmentálny svet a Malí záhradkári – environmentálny projekt

V rámci environmentálneho projektu plníme ciele z projektov:

Projekt: „EKOSTOPA“ - počas školského roka vedíme deti k šetreniu s vodou, energiami, papierom.

Projekt: „S odpadom do správneho koša“ - triedime odpad - papier, plasty, vrchnáky z pet fliaš. Zabezpečili sme nádobu na triedenie plastov.

Projekt: „Recyklohry“ - triedime elektrospotrebiče, batérie, tonery. Za získané body objednávame deťom rôzne pomôcky na výtvarnú výchovu a náčinie na športové činnosti.

Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:	
I. interné prostredie:	Deti sme viedli k šetreniu s papierom, využívaniu odpadového materiálu pri výtvarných a pracovných činnostiach. Doplnili sme prírodovedné centrá v triedach o nové publikácie a pomôcky.
II. externé prostredie:	V areáli MŠ - Záhradka u trpaslíka. Vysadili sme zeleň, trávnu, kvety do kvetináčov, záhonov, čím sme vytvorili krajšie prírodné prostredie na hru. Využívali sme Zelenú triedu na pestovateľské a bádateľské práce detí, pozorovanie rastlinnej a živočíšnej ríše. Deti sme viedli k starostlivosti a vtáčky v zime umiestnením krmidiel.

Regionálna oblasť

1. Castrum Novum – regionálny projekt a Vláčikom po Slovensku

Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:	
I. interné prostredie:	Vo vytvorenom kútiku „ľudovej izby“ prispôbujeme výzdobu aktuálnemu ročnému obdobiu. Každoročne realizujeme výstavku „Moje mesto- Castrum Novum“, deti ju dotvárajú vlastnými prácami - „Mesto očami detí“
II. externé prostredie:	V areáli MŠ v záhrade sme dotvárali maketu mestského opevnenia v tvare šesťuholníka - bašty, vykladané kameňmi, doplnené nápismi bášt.

Dopravná oblasť

1. Dopravný svet – dopravný projekt

Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:	
I. interné prostredie:	Pri edukácii sme využívali edukačné softvérové programy. V rolových hrách si deti upevňovali v oblasti správania sa v hromadných dopravných prostriedkoch, pomenovávali, čo jazdí, lieta, pláva a zatriedľovali dopravné prostriedky podľa pohybu.
II. externé prostredie:	Využívali sme dopravné ihrisko v areáli MŠ na upevnenie poznatkov o dopravných značkách a prostriedkoch, správanie sa na cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Pozorovali dopravu v okolí MŠ na vychádzkach ku križovatke - pozorovanie dopravnej situácie.

Digitálna oblasť

1. Počítačom letom svetom – digitálny projekt

Úroveň podmienok materiálneho a technického vybavenia:	
I. interné prostredie:	Každá trieda má vytvorené mediálne centrum a každá digitálna pomôcka je využívaná v spojitosti s edukáciou.
II. externé prostredie:	Využívali sme digitálnu techniku na zaznamenanie aktivít realizovaných v externom prostredí.

Prosociálna oblasť

➤ Národný plán výchovy k ľudským právam

Aktivity s UNICEF realizované v našej materskej škole:

- Škola priateľská k deťom
- Predaj vianočných pohľadníc UNICEF

➤ Národný program duševného zdravia

Materská škola sa zapojila do preventívnych programov:

1. ZIPPYHO kamaráti.

Program je vytvorený s cieľom naučiť deti lepšie chápať a vyjadrovať svoje emócie, osvojiť si metódy, ktoré im pomáhajú spracovávať rôzne sociálne situácie, zvládať problematické a záťažové situácie, vychádzať s rovesníkmi, súrodencami, rodičmi a ostatnými ľuďmi. Všeobecne je zameraný predovšetkým na nácvik a rozvoj schopnosti stať sa aktívnym činiteľom diania okolo seba - na predpoklady, ktoré dieťaťu dávajú základ k vybudovaniu „imunity“ voči záťažovým situáciám. Program je založený na presvedčení, že tieto nadobudnuté zručnosti budú deti využívať po celý život a budú tak schopné lepšie sa vyrovnávať s problémami v dospievaní a dospelosti. Z detí, ktoré vedľa lepšie zvládať každodenné frustrácie a problémy, vyrastú šťastnejší a vyrovnanejší jednotlivci. Program sa realizoval počas školského roka v štyroch triedach, s vyškolenými učiteľkami.

2. Druhý krok

Program je zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí v materských školách. V rámci programu sa deti prostredníctvom pedagógov učili byť empatickými, vcítiť sa do situácie iného, dobre komunikovať s inými, správne riešiť konflikty, neubližovať iným a zvládať agresiu a hnev. Súčasťou výučbových materiálov programu sú veľkoplošné fotografie, ktoré znázorňujú situácie z každodenného života detí a obsahujú presnú metodickú inštrukciu pre učiteľov, ako s nimi na vyučovaní pracovať. Vďaka nim sme vysvetlili a poradili deťom, ako zvládať agresiu, násilie, hyperaktivitu či introverziu a ako si rozvíjať empatiu, komunikačné zručnosti, morálne správanie a celkovú súdržnosť v triede.

3. Hodina šťastia

Program vyučovania šťastia na základe prísnych metodických a výskumných výsledkov pozostáva z 10 postupne na seba viazaných tém pre deti, ktoré sa postupne oboznamujú s rôznymi zložkami a podmienkami šťastia. Program podporuje individuálne aj skupinové vyučovanie. Základ vyučovacích hodín šťastia tvorí povzbudzujúce, posilňujúce správanie, a pri realizácii aktivít dostane priestor relaxácia, uvoľnenie napätia, meditácia, rozprávanie vlastných skúseností a príbehov, ako aj spoločné myslenie alebo zážitkové konštruovanie nových poznatkov. Na vyučovacích hodinách šťastia v prvom rade hrá dôležitú rolu hudba, kreslenie a improvizované hry, fotenie alebo tvorba videa a iné tvorivé aktivity.

Oblasť zdravia

➤ Národný akčný plán prevencie obezity

Aktivity projektu:

Oblasti pre vykonávanie aktivít na dosiahnutie stanovených cieľov sú:

- Výživa- Projekt: „Zdravýživka“ a Projekt: „Zdravý tanierik“
- Pohybová aktivita

Realizované aktivity počas školského roka:

Aktivity v oblasti výživy:

- konzumovali vlastné ovocie pri príležitosti Svetového dňa výživy, dodržiavali pitný režim - čaj, voda, prezentácie na IKT v oblasti zdravej výživy.
- konzumácia ovocia a zeleniny, ktoré si pripravili deti spolu s učiteľkou (nátierky, šaláty- ovocné, zeleninové) plnenie interného projektu „Zdravý tanierik“

Aktivity v oblasti pohybovej aktivity:

- **realizácia tém v mesiaci november** – „V zdravom tele zdravý duch“ sme uskutočňovali rôzne aktivity a cvičenia v priestoroch triedy, spoločenskej miestnosti, telocvične, na školskom dvore: pohybové a loptové hry, zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela, návšteva zimného štadióna, základy korčuľovania - veľké skupiny, pravidelné vychádzky a pobyt vonku, hudobno-pohybové hry.
- využívali sme **multifunkčné ihrisko**, na futbal, florbal, basketbal. Cvičením sa cibrili lokomočné pohyby - chôdza, beh, skok. Upevňovali sa činnosti s rôznymi druhmi a veľkosťami lôpt - hádzanie, kotúľanie, driblovanie, triafanie do cieľa, podávanie.

➤ **Projekt saunovania**

Realizované aktivity počas školského roka:

Saunovanie detí je zahrnuté v týždenných plánoch tried, ktorých deti sa zúčastňujú saunovania. Realizácia je od októbra do apríla daného školského roka, každý týždeň, podľa daného rozpisu. V tomto školskom roku sa saunovania zúčastnili – Ježkovia, Krtkovia, Včielky.

➤ **Projekt CO v MŠ**

Realizované aktivity počas školského roka:

- Počúvali varovné signály (všeobecné ohrozenie a požiarne poplach) a reagovali na ne adekvátnymi činnosťami. Vyskúšali sme si evakuáciu pri horení budovy – všetky triedy.
- Triedili sme rôzne druhy horľavín (tuhé horľaviny, napr. papier, drevo, suchá tráva atď. a tekuté horľaviny, napr. benzín, olej), škodlivé a iné nebezpečné látky.
- Oboznámili sme sa so symbolom červený kríž (napr. na lekárničke, poliklinike, nemocnici a pod.) V spolupráci s mládežníckym Červeným krížom sme sa zapojili do projektu Dorotka a jej kamaráti, kde si deti formou hier, básní, príbehov a rozhovorov "učili" ošetriť malé zranenia Dorotky, privolať rýchlu lekársku pomoc a boli oboznámené s darcovstvom krvi a Červeným krížom. Prostredníctvom tohto projektu sa v nich posilňovali hodnoty humanity.

(1)

a) Identifikačné údaje o škole

Zriaďovateľ škôl : Mesto Nové Zámky, Hlavné námestie č. 10, 940 35 Nové Zámky

Škola	Adresa	Telef. č.	Faxové č.	Internetová adresa	Elektronická adresa
Materská škola Ďorocká	MŠ Ďorocká 4, Nové Zámky 94072	035 / 6428423	-	www.msdorocka.sk	msdorocka@gmail.com

Škola	Vedúci zamestnanci	funkcia	Počet členov rady školy	Predseda rady školy	Iné poradné orgány školy
MŠ Ďorocká	1. Mgr. Eva Cviková 2. Bc. Erika Szekeresová, DiS 3. Eva Hercová	- riaditeľka - zástupkyňa - vedúca ŠJ	11	Eva Hercová	Metodické zdrúženie Pedagogická rada

b) Údaje o počte detí (k 30. 6. 2020)

Škola	Počet tried	Počet detí	Výchovný jazyk	Počet žiakov so špec. v-v potrebami	Počet stravníkov v ŠJ
MŠ Ďorocká	7	169	slovenský	0	169

c) Počet budúcich škôlkárov a žiakov ZŠ

Škola	Zapísaných do MŠ	Zapísaných do ZŠ	Detí s odkladom školskej dochádzky	Logopedická starostlivosť MŠ o deti
MŠ Ďorocká	49	45	2	V MŠ je ambulancia, ktorú navštevuje 29 detí, vedie ju PaedDr. Darina Boťanská

d) Údaje o počte zamestnancov (prepočítaný stav k 30. 6. 2020)

Škola	Počet nepedagogických		Počet pedagogických	z toho kvalifikovaných
	v MŠ	v ŠJ		
MŠ Ďorocká	6,1	3,5	15	15

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

V tomto školskom roku nebola ponuka **kontinuálneho vzdelávania**, ktorá by bola v súlade s potrebami materskej školy a v súlade s jej zameraním

b) profesijné a odborné kompetencie sme si rozširovali účasťou na vzdelávaníach, školeniach, konferenciách:

Názov	Dátum	Zúčastnená
Zmeny v odmeňovaní pedagogických zamestnancov a zmeny vo vnútorných predpisoch v nadväznosti na nový zákon o pedagogických a odborných zamestnancov	20.9.2019	Cviková Szekeresová
Elektronické podávanie projektov (MsU-NZ)	8.10.2019	Szekeresová
Školenie : „Ako horieť a nevyhorieť“	5.11.2019	Cviková Szekeresová
Celoslovenský odborný seminár organizovaný organizáciou OMEP	15.11.2019	Cviková, Husárová, Kubickšková, Kutručová, Petrášová, Varényiová,
Skúsenosti s uplatňovaním a zmeny zákona č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme	28.1.2020	Cviková Szekeresová
Video seminár RVC Nitra Opatrenia na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19 a pracovnoprávne vzťahy na školách a novela Zákonníka práce	7.4.2020	Cviková Szekeresová
Video seminár RVC Nitra Skúsenosti s uplatňovaním zákona č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov v praxi aj v nadväznosti na zmeny viacerých zákonov	11.5.2020	Cviková Szekeresová
Video seminár RVC Nitra Personálna práca na školách	21.5.2020	Cviková Szekeresová
Video seminár RVC Nitra Otváranie materských škôl a základných škôl po prerušení prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19	25.5.2020	Cviková Szekeresová

Video seminár RVC Nitra Problematika aplikačnej praxe v školstve.	26.5.2020	Cviková Szekeresová
Skolenie : „Ako horieť a nevyhorieť“	26.8.2020	Pedag. kolektív

Aktualizačné vzdelávanie:

Názov vzdelávania	Dátum Počet hodín	Zúčastnení
Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.	18.11.2019 2 h	Mgr. Cviková, Bc. Szekeresová, Dis, Algayerová, Barčiaková, Dékányová, Grófová, Ernestová, Mgr. Husárová, Kubickšková, Kutručová, Petrášová, Pšenáková, Šajbenová, Štefanková, Varényiová
Získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch na aktuálny legislatívny stav 15. január 2020 – zákon č. 138/2019 Z. z. s ohľadom na nové práva a povinnosti pedagogických zamestnancov a aplikácia zákona v praxi aj v zmysle Zákonníka práce a ochrana osobných údajov v podmienkach materskej školy	29.5.2020 4 h	Mgr. Cviková, Bc. Szekeresová, Dis, Algayerová, Barčiaková, Dékányová, Grófová, Ernestová, Mgr. Husárová, Kubickšková, Kutručová, Petrášová, Pšenáková, Šajbenová, Štefanková, Varényiová
Preventívne psychologické poradenstvo – „ Ako horieť, ale nevyhorieť“	26.8.2020 4 h	Mgr. Cviková, Bc. Szekeresová, Dis, Algayerová, Barčiaková, Dékányová, Grófová, Ernestová, Mgr. Husárová, Kubickšková, Kutručová, Petrášová, Šajbenová, Štefanková,

	Varényiová
--	------------

- Všetky vzdelávania a školenia rozširovali a dopĺňali vedomosti a zručnosti učiteliek, rokovania MZ slúžili na odovzdávanie si vzájomných informácií.

Interné vzdelávacie aktivity:

Metodické združenie	Rokovania MZ slúžili na odovzdávanie si vzájomných informácií. Pozornosť sa venovala štruktúram jednotlivých výchovných zložiek, organizácii dňa výchovných činností.
Učiteľská knižnica	Zvyšovali sme odbornú i metodickú prípravu učiteliek, sebvzdelávanie učiteliek dopĺňaním odborných publikácií do učiteľskej knižnice.
Sebvzdelávanie prostredníctvom internetových stránok	Každá trieda disponuje počítačom s pripojením na internet. Svoje poznatky si učiteľky rozširujú aj takýmto spôsobom na stránkach – Minedu, Statpedu, Predškolský atlas, Eduworld, Školský portál, Mpc-edu a iné.

Vzdelávanie nepedagogických zamestnancov:

Názov	Dátum	Zúčastnená
Ročné zúčtovanie preddavkov na daň z príjmov zo závislej činnosti za rok 2019 a zmeny súvisiace so zdaňovaním príjmov zo závislej činnosti	21.1.2020	Goriláková
Video seminár : Vykonávanie základnej finančnej kontroly v čase mimoriadnej situácie	4.5.2020	Hercová

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Krúžková činnosť:

Všetky krúžky trvali v školskom roku 2019/2020 od októbra 2019 do konca februára 2020 nakoľko od 16.3.2020 bola prerušená prevádzka MŠ z dôvodu pandémie COVID-19. Deti nastúpili do MŠ 1.6.2020 a do konca školského roka boli krúžkové činnosti RUVZ zastavené.

Výtvarný krúžok – MALÍ VÝTVARNÍCI

- Krúžok vedú Erika Šajbenová, DiS, Erika Kubickáová
- Krúžok navštevovalo 12 detí vo veku 5-6 rokov. Realizoval sa pravidelne každú druhú stredu. Výtvarný krúžok dával priestor na využitie nových zaujímavých aj náročnejších výtvarných techník, zvyšoval u detí estetické a umelecké cítenie. Práce detí boli využité pri výzdobe miestnosti výtvarného krúžku a školy. Zapojili sme sa do niekoľkých výtvarných súťaží : „ Vesmír očami detí“ , „Žitnoostrovské pastelky“.

Folklorný krúžok –ĎATELINKA

- Krúžok vedie Klaudia Petrášová
- Cieľom realizácie krúžkovej činnosti bolo rozvíjať a kultivovať osobnosť dieťaťa, upevňovať regionálne folklórne zvyky a tradície, upevňovať pohybový a rytmický prejav.
- U detí sa postupne vytváral pozitívny vzťah k ľudovej hudbe, rytmické a hudobné cítenie, rozvíjali sa schopnosti spolupracovať v skupine a vystupovať .

Tanečný krúžok

- Krúžok vedie Mgr. Nikoleta Pšenáková
- Krúžok navštevovalo 12 detí z predškolských tried. Tanečné kroky boli zamerané na správne držanie tela s pochodovaním a osvojovali si pravidelné tempo kroku. Pri pochodovaní využívali sprievodné pohyby paží aj s rekvizitami. Deti sa naučili počúvať hudbu a tak správne reagovať na zmeny polôh a orientáciu v priestore, pochod za vedúcim dieťaťom, pričom sa učili vytvárať rady.

Krúžok v učby anglického jazyka

- Krúžok vedie Mgr. Katarína Fülöpová
- Učenie sa detí prebiehalo v triedach, kde bola využívaná interaktívna tabuľa, rôzne edukačné softvérové programy, hudba, pohyb, tanec, dramatika. Všetky prostriedky smerovali k oboznámeniu sa detí s cudzím jazykom a osvojovanie si slov a slovných spojení.

Krúžok „ZUMBA“

- Krúžok vedie Juraj Okoši
- Detská Zumba rozvíjala nielen pohybové schopnosti dieťaťa, ale aj jeho osobnosť. Podporovala detskú kreativitu a nechávala deti tancovať podľa svojich pocitov. Deti sa učili samostatnosti a kolektívnemu správaniu. Tancom Zumba sa zlepšovala

koordinácia pohybov, deti sa naučili nové základné kroky a pohyby na rôzne tanečné štýly (merengue, salsa, kumbia, belly dance, hip hop ... atď.)

Športový krúžok

- Krúžok vedie Ladislav Rúžik
- Bol zameraný na vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám a športovaniu, získavaniu základných pohybových zručností v športových hrách - futbalu a atletike (beh, skok). Činnosť športového krúžku podporoval morálny a emocionálny vývin, prehlboval u detí postoj k zdravému životnému štýlu, vstúpil do zdravú súťaživosť, formoval správanie sa v kolektíve.

Spolupráca s rodičmi a aktivity pre verejnosť:

Názov aktivity:	Zodpovedné:
„Nasadať, nasadať“ Nové deti privítali predškolačky, tanečný program spestrili básňami a prekvapením vo forme lístka na vlak a sladkosťou.	Štefanková
„Deň v MŠ“- jesenné aktivity s rodičmi – spolupráca s rodičmi pri realizovaní športových, tvorivých aktivít na triede , vytvorili sme „Výstavu tekvicových strašidiel“	Všetky triedy
„DFS -Ďateľinka“ S folklórnym pásmom vystúpil súbor na Obečkovských slávnostiach mesta.	Barčiaková Varényiová
„Moje mesto“ Deti sa oboznámili prostredníctvom prezentácie s históriou mesta Nové Zámky, vytvorili výstavku prác detí na tému – Moje mesto.	Varényiová
„Vitaj Mikuláš“ Mikulášska oslava v každej triede, v spolupráci s rodičmi si každá trieda zabezpečovala balíček pre deti.	Ernestová
„Jedličková slávnosť“ Uskutočnili sa triedne posedenia s vianočným programom, ktorý pripravili deti s učiteľkami pre rodičov.	Všetky triedy
„Starajme sa o vtáčiky“ Rodičov sme zapojili do prípravy krmidiel na školský dvor.	
„Fašiangový bál“ Slávnostná promenáda fašiangových masiek v spolupráci s rodičmi.	
„Príprava do školy“ Spolupráca pri príprave detí na vstup do ZŠ, pedagogická diagnostika, detské portfóliá slúžili na odborné konzultácie a poradenstvo pri príprave detí na zápis. V mesiaci apríl a máj sme konzultovali s rodičmi telefonicky (kvôli prerušenej prevádzke do MŠ z dôvodu pandémie COVID-19) pripravenosť detí na vstup do ZŠ. Učiteľky z tried poskytovali poradenstvo, odpovedali rodičom na rôzne otázky, ktoré sa týkali zápisu detí do škôl, ale aj otázky psychického zvládnutia situácie počas prerušenia prevádzky MŠ	Pani učiteľky s predškolákmi
„Konečná vystupovať“ - rozlúčková slávnosť predškolákov organizovaná rodičmi a triednymi učiteľkami v úzkom kruhu na školskom dvore	Triedy s predškolákmi

Z dôvodu prerušenia prevádzky materskej školy kvôli pandémie Covid 19 sa ostatné naplánované aktivity nerealizovali.

g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
= projekty schválené, realizované (nie všetky vypracované, podané)

Škola	Podporované z EÚ	Celoslovenské	Vlastné
MŠ Ďorocká	Podiel na realizácii projektu ÚPSVaR o absolventskej praxi a aktivačnej činnosti	Projekty z národných programov: - Obezita detí predškolského veku a jej prevencia - Národný plán výchovy k ľudským právam - Národný program duševného zdravia - Zippyho kamaráti - Druhý krok - Hodina šťastia - Škola priateľská deťom UNICEF, - Environmentálny projekt: Eko-stopa, S odpadom do správneho koša, Recyklohry,	- Castrum Novum – regionálny projekt - Dopravný svet – dopravný projekt - Počítačom letom svetom – digitálny projekt - Environmentálny svet a Malí záhradkári -Ochrana života a zdravia -Projekt saunovania -Projekt CO v MŠ

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
- celkové hodnotenie školy, opatrenia ŠŠI

Škola	
MŠ Ďorocká	V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

i) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy
Vybavenie informačno – komunikačnými technológiami
Počet počítačov využívaných:

Škola	v triedach deťmi	pre prácu učiteľov	v administratívnej a v riadení školy	iné technické zariadenia v MŠ (vypísať aké, okrem ŠJ)
Materská škola, Ďorocká 4	9	3	5	Tlačiarne 9, kopírky, skener, DVD prehrávače a CD prehrávače v každej triede, videoprehrávač, digitálne fotoaparáty 3, televízory 8, aplikačné softvéry 7, multifunkčné zariadenia 3, elektronické didaktické pomôcky a hračky 8, MP3 prehrávač, vizualizér, interaktívne tabule 8 ks

Materiálno – technický stav:

Zlepšenie úrovne materiálno- technického vybavenia školy.

- Zamerali sme na priority našej MŠ a jej zameranie v oblastiach – dopravy, digitálnych technológií, regionálnej a environmentálnej výchovy, zavedenie prvkov M. Montessori do triednych centier
- Materská škola má v súčasnosti dostatok moderných a kvalitných učebných pomôcok, preto úroveň materiálno- technického vybavenia bola zameraná na pokračovanie modernizácie tried a priestorov
- **V oblasti dopravy** sme odstránili všetky nevyhovujúce preliezky a plánujeme zakúpiť preliezkové zostavy, ktoré vyhovujú normám a požiadavkám bezpečnosti.
- **V oblasti environmentálnej výchovy** sme naďalej využívali zelenú triedu podľa rozpisu, zážitkovým učením deti spoznávali živočíšnu a rastlinnú ríšu. Areál školského dvora a terás sme spestrili výsadbou kvetov a ovocných drevín.
- **V oblasti regionálnej výchovy** sme vytvorili výstavu detských prác s tematikou mesta Nové Zámky. Rozšírili sme projekt o Vláčikom po Slovensku – spoznávanie dominant Slovenska.
- **V oblasti digitálnych technológií** sme umiestnili interaktívnu tabuľu do priestorov spoločenskej miestnosti, ktorú využívame pri vzdelávacích aktivitách a prezentáciách materskej školy verejnosti

Interiér MŠ a modernizácia výchovno – vzdelávacieho procesu – ciele na školský rok 2019/2020

- *Z dôvodu prerušenia prevádzky materskej školy kvôli pandémie Covid 19 sme museli pristúpiť k šetreniu financiami, preto boli niektoré ciele o zveľadenie interiéru a exteriéru presunuté na ďalší školský rok*

Interiér MŠ a modernizácia výchovno – vzdelávacieho procesu – ciele na školský rok 2019/2020

- V prvom polroku školského roka sme zveľadili a dotvorili pracovno- technickú stenu miestnosti v Montessori dielničke, obohatili sme ju o poličky na náradie a upravili osvetlenie pracovnej plochy miestnosti
- Materská škola má v súčasnosti dostatok moderných a kvalitných učebných pomôcok, preto úroveň materiálno- technického vybavenia bola zameraná na pokračovanie modernizácie tried a priestorov
- **V oblasti dopravy** sme farbou upravili schodiskovú časť, kde pribudnú manipulačné pomôcky na stenu v tvare dopravných prostriedkov
- **V oblasti environmentálnej výchovy** sme naďalej využívali zelenú triedu podľa rozpisu, zážitkovým učením deti spoznávali živočíšnu a rastlinnú ríšu. Areál školského dvora a terás sme spestrili výsadbou kvetov
- **V oblasti regionálnej výchovy** sme vytvorili výstavu detských prác s tematikou mesta Nové Zámky.
- Zakúpili sme učebný materiál – súbory učebných pomôcok zložený z rôznych manipulačných častí k daným témam. (spoločný pre všetky triedy) Učebný materiál rozvíja kognitívne, komunikačné, osobnostné, sociálne, kultúrne kompetencie.
- Zabezpečili sme rolldor skrine v druhom pavilóne na odkladanie pomôcok- šiat k dramatizácii a pomôcok k dopravnej výchove
- Zakúpili sme nové edukačné programy, CD s pesničkami
- Drobným materiálom – technickým, kancelárskym sa upravovalo prostredie nástieniek, tabúl a kútikov -rozmiestnených svetov
- Obohacovali sme v priebehu roka priestory o nové dekoračné predmety k daným ročným obdobiam – na nástenky v oboch pavilónoch, na vstupné -parapety, zakúpili sme rôzne aranžmány

Exteriér MŠ – ciele na školský rok 2019/2020:

- Esteticky sme upravili Zelenú triedu zakúpením rôznych rastlín k výsadbe, zakúpili sme sadeničky kvetov, zeleniny pre pestovanie plodín v hriadkach a na estetickú úpravu okolia MŠ, rozširovali sme poznanie detí v tejto oblasti
- Zakúpili sme záhradný domček na odkladanie náradia, fúrikov a košov na lístie s ktorými deti pracujú v záhrade
- Spravili sme drobné opravy na dopravnom ihrisku – osadenie a upevnenie značiek, premaľovanie bielych pásov (prechod cez cestu)
- Zakúpili sme rôzne dekorácie na skrášlenie prístupových vchodov
- Odstránili sme všetky nevyhovujúce preliezačky na školskom dvore

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno–vzdelávacej činnosti školy

	<i>Škola</i>	<i>Dotácie z podielových daní obce</i>	<i>Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ</i>	<i>Prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí</i>	<i>Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov</i>
4.	Materská škola, Ďorocká 4	467 860.-€	13.444 .-€	4.760.-€	0.-€

k)Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Škola	cieľ	vyhodnotenie plnenia cieľa
Materská škola, Ďorocká 4	1. Zakúpiť paplóny do spální . 2. Zveľadiť spoločenskú miestnosť, dotvoriť hudobné centrum. 3. Zveľadenie škol.dvora o nové preliezačky. 4. Zabezpečiť do každej triedy nové učebné pomôcky a odbornú literatúru. 5. Vybavenie Montessori dielničky 6. Realizácia saunovania za účelom znižovania chorobnosti a podpory imunitného systému 7. Adaptácia dieťaťa na nové prostredie v súlade a adaptačným plánom. 8. Zvyšovať úroveň vzdelávania pedagogických pracovníkov. 9. Zrekonštruovať umyvárky v triede Lienok a Včielok. 10. Zakúpiť nové písacie stoly pre učiteľky. 11. Zapájať sa do nových projektov. 12. Zabezpečiť nové kryty na radiátory do šatní a tried. 13. Využívať pedagogickú diagnostiku na zefektívnenie učenia. 14. Odstrániť v triedach zahrňovacie dvere a spraviť vstavané skrine do triedy Krtkov a Ježkov 15. Čistenie fasády budovy MŠ. 16. Zveľadiť priestory vstupnej chodby 2. budovy	1. Úloha bola nebola splnená. 2. Cieľ nebol splnený. 3. Úloha bola realizovaná čiastočne z finančných dôvodov . 4. Úloha bola splnená doplnili sa nové pomôcky a literatúra. 5. Úloha bola zrealizovaná . 6. Jednotlivé úlohy z projektu boli splnené , chorobnosť u detí, ktoré navštevovali saunu počas zimných mesiacov bola nižšia. 7. Úloha bola splnená, vypracovali sme pokyny pre rodičov, pre lepšiu adaptáciu ich detí. 8. Pedagogickí pracovníci sa zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania, vzdelávacích aktivít, seminárov a otvorených hodín a absolvovali online vzdelávania. 9. Úloha nebola splnená . 10. Úloha nebola splnená. 11. Zapojili sme sa do projektu Hodina šťastia , 12. Úloha sa plní priebežne. 13. K tejto úlohe budeme venovať zvýšenú pozornosť i v nasledujúcom šk. roku, rozpracujeme internú diagnostiku s testami. 14. Úloha bola splnená . 15. Splnené . 16. Úloha bola splnená.

l) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy školy- oblasť	Projekty, aktivity	Nedostatky
Environmentálna oblasť	Plnenie interných projektov a projektov Ekostopa, Recklohry, S odpadom do správneho koša, Malí záhradkári	Propagácia projektu v triedach formou násteniek a plagátov.

Regionálna oblasť	Plnenie cieľov interného projektu obohateného o fotografie mesta , pracovné listy, návšteva historických miest mesta	Dotvorenie makety obohatiť exteriér vytvorený erb mesta NZ.
Digitálna oblasť	Vybavenie tried digitálnymi pomôckami – interaktívna tabuľa, hovoriace štipce, fotoaparáty, PC, tlačiarne, mikrofóny, tablety, vizualizéry, kamery, interaktívne steny, robotické hračky, softvérové programy	Nie sú žiadne
Oblasť dopravnej výchovy	Stretnutie s príslušníkmi polície, hasičmi, záchranármi, vychádzky ku križovatke, modelové situácie dopravy s doprav. značkami, oblečením - dopravných značiek a prostriedkov, prechod pre chodcov, využívanie dopravného ihriska v areáli MŠ s vybavením - značkami a dopravnými prostriedkami.	Dotvoriť priestor v interiéri MŠ s dopravnou tematikou o prvky - chodec, cyklista.
Oblasť ľudských práv	Podieľanie sa na charitatívnych zbierkach - vrchnáky pre choré deti, spolupráca s organizáciou UNICEF, plnenie cieľov prosociálnych projektov	Nie sú žiadne
Oblasť odstránenia obezity u detí a výchova k zdravému životnému štýlu	Zaraďovanie telovýchovných chvíľ, využívanie telocvične , ktorá je vybavená dostatkom náradia a náčinia na cvičenie, využívanie plôch školského dvora na naháňačkové a pohybové hry detí, saunovanie detí.	Nie sú žiadne
Kultúrne podujatia	Vystúpenia počas školského roka- divadelné, hudobné v telocvični, zúčastnenie sa rôznych súťaží - Spievaj s nami, Mám básničku na jazyčku, výtvarné súťaže podľa ponuky, vystúpenie na Oberačkových slávnostiach mesta, Návšteva divadla v NR - predškolské triedy.	Nie sú žiadne
Krúžková činnosť	Folklórny, Tanečný, Zumba, Anglický jazyk, Výtvarný a Športový	Prezentácia získaných kompetencií
Oblasť spolupráce s rodinou	Organizujeme aktivity na triedach aj spoločné školské, ktoré upevňujú vzťahy.	Väčšia propagácia v médiách - články do novín.
Oblasť spolupráce s inými inštitúciami	Spolupráce s mestským úradom, ZŠ mesta NZ, logopédom, knižnicou, ZUŠ, stomatologickou.	Nie sú žiadne

Vzostup bol zaznamenaný v podporovaní rozvoja informačných kompetencií, kognitívnych, psychomotorických a komunikačných kompetencií.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

V tomto školskom roku sme sa rozhodli klásť dôraz na vnútornú motiváciu, ktorá vyúsťuje do činnosti, ktorú dieťa samo podnecuje a riadi. Hru preferovať za jeden z najdôležitejších činiteľov podporujúcich rozvoj činnosti, ku ktorej dieťa samo dáva podnet. Realizovať aktivity s hudobným zameraním s využívaním vlastného spevu a spevu detí, hudobných nástrojov

a detského inštrumentára. Skvalitňovať osobné a sociálne kompetencie vytvorením dostatočného priestoru deťom na hodnotenie a porovnávanie vlastných výkonov a na vyjadrovanie hodnotiacich záverov na správanie sa a konanie spoluhráčov. Vhodnou voľbou hodnotiacich nástrojov overovať dosiahnutie cieľov vzdelávacích aktivít.

Hoci edukačný proces máme na vynikajúcej úrovni, vždy sa nájde čo by sme mali v ňom zlepšovať. Zlepšenie vyžaduje orientácia pedagogických zamestnancov v právnych predpisoch, v odbornej terminológii a skvalitňovaní vyučovania učiteľka a učenia sa detí vhodnými stratégiami, kontrolným i a hodnotiacimi nástrojmi. Je nutné venovať dostatočnú pozornosť overeniu dosiahnutia cieľov a sebahodnoteniu detí v závere VVČ a zvlášť diagnostike detí – tu sa odporúča učiteľkám študovať metodické materiály z oblasti diagnostiky.

V oblasti pri získavaní mimorozpočtových zdrojov z podávaných projektov sa nám nedarilo, hoci sme ich vypracovali niekoľko. Z týchto financií sme chceli naďalej vylepšovať materiálnu technickú základňu školy.

Finančnú dotáciu na projekt sme získali len od Mestského úradu na projekty .

Je nutné hľadať možnosti získania finančných prostriedkov na ďalšiu údržbu školy, a zrekonštruovať terasy, dopadové plochy a zrekonštruovať školský dvor a detské ihriská .

Niektoré úlohy, ktoré sme si vytýčili v oblasti exteriéru a interiéru v Koncepčnom zámere školy sa nám v niektorých oblastiach nedarilo plniť, kvôli **prerušeniu prevádzky materskej školy z dôvodu pandémie Covid 19**. Tieto úlohy budeme realizovať v nasledujúcom školskom roku.

SWOT ANALÝZA – SEBAHODNOTENIE

Na vytvorenie hodnotenia výsledkov činnosti materskej školy je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

Silné stránky

- ❖ vysoké pracovné nasadenie a entuziazmus pracovníkov MŠ
- ❖ vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- ❖ 100% kvalifikovaný a odborný pedagogický personál školy
- ❖ kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- ❖ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie – vysokoškolské, kontinuálne, seba vzdelávanie
- ❖ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- ❖ výchovno-vzdelávací systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami detí a eliminovanie výchovných problémov s deťmi
- ❖ využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese
- ❖ dostatok priestorových možností (špeciálne učebne, telocvičňa, spoločenská miestnosť)
- ❖ ŠKVP pripravený na podmienky MŠ
- ❖ vlastná sauna v priestoroch MŠ
- ❖ logopedická ambulancia priamo v MŠ, vlastná klinická logopedička
- ❖ aktívne zapájanie sa do projektov – národných i interných
- ❖ starostlivosť o nadané deti – rozmanitá krúžková činnosť
- ❖ kvalitné vybavenie tried učebnými, didaktickými pomôckami a počítačovou technikou
- ❖ vynikajúce estetické prostredie a materiálne podmienky pre prácu s deťmi
- ❖ pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- ❖ dostatok športového a pohybového vyžitia detí na dvore (starostlivosť o školský dvor, nové drevené ihriská, preliezačky, úprava zelene)
- ❖ stravovanie školskej jedálne
- ❖ ponuka mliečneho a ovocného programu
- ❖ veľmi dobrá spolupráca so Zriaďovateľom, Radou školy a Rodičovským združením (organizovanie podujatí, ktoré majú už tradíciu na škole), ZŠ, mestskou knižnicou
- ❖ prezentácia školy na verejnosti (folklórny súbor – Ďateľinka, tanečný, výtvarný)

- ❖ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov(2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty...).
- ❖ pravidelné rekonštrukcie a údržba technického stavu budovy školy
- ❖ nadštandardný areál školy, pravidelne udržiavaný
- ❖ web stránka školy, zavedený internet aj na triedach, informovanosť rodičov emailom

Slabé stránky

- ❖ nedostatok financií na rekonštrukciu celého škol. dvora s dopadovými plochami
- ❖ neschválené projekty na zlepšenie finančnej situácie
- ❖ vybavenie ŠJ varnými zariadeniami
- ❖ nedostatok financií pre získavanie odborných skúseností mimo územia SR
- ❖ nedostatok financií na rekonštrukciu umyvár, toaliet

Príležitosti

- ❖ získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy
- ❖ zvýšenie záujmu o školu
- ❖ výmena pedagogických skúseností
- ❖ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy, kontinuálne)
- ❖ v maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a ich detí
- ❖ práca s vlastným vzdelávacím programom
- ❖ zlepšenie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy
- ❖ zriadenie školskej galérie
- ❖ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- ❖ aktivity, zamerané na rozvíjanie talentu detí
- ❖ aktivity, zamerané na maximálne rozvíjanie kognitívnej stránky osobnosti dieťaťa
- ❖ ponuky cyklických školení, kurzov a ďalšieho vzdelávania
- ❖ rozvíjať informačný systém školy a využívať moderné informačné technológie pri zefektívnení vyučovacieho procesu
- ❖ rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní detí so ZŠ, ZUŠ a inými inštitúciami

Riziká

- ❖ stúpajú počet detí s poruchami správania
- ❖ nedostatok finančných prostriedkov na ďalšie rekonštrukcie a investície
- ❖ zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- ❖ nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- ❖ zvyšovanie frustrácie učiteľov, preťaženosť
- ❖ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- ❖ nedostatok finančnej motivácie pre zamestnancov,
- ❖ nadmerná administratíva

Východiská pre budúci školský rok:

Vychádzame z Koncepcie školy, ktorá je vypracovaná do roku 2022.

Určenie cieľov a priorít školy

Koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2018 -2022 vychádza predovšetkým zo spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj riziká jej ďalšieho rozvoja, ďalej z analýzy potrieb detí a zamestnancov MŠ, požiadaviek rodičov a podmienok a možností materskej školy.

Na základe tejto analýzy si ciele a úlohy na ďalšie obdobie stanovujeme v rovinách:

- 1. Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.**
- 2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.**
- 3. Zlepšenie úrovne materiálno – technického vybavenia školy.**
- 4. Rozvoj spolupráce školy s inými subjektmi.**

Úlohy na jednotlivé školské roky sú v uvedených rovinách rozpracované konkrétnejšie v Konceptii školy, z ktorej vychádzame pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti na školský rok.

(2)

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

- Rešpektovali sme jedinečnosť detí s ich špecifickými potrebami a záujmami.
- Rozvíjali sme psychomotorické, sociálne i osobnostné kompetencie.
- Viedli sme deti k zachovaniu svojho zdravia utvrdzovaním správnych hygienických návykov k osobnej čistote a starostlivosti o svoje telo a pravidelným saunovaním.
- Vytvárali sme u detí správny návyk sedenia pri písaní a čítaní a tak predchádzali deformáciám chrbtice, využili sme aj cvičenie s fitloptami.
- Spolupracovali sme so stomatológom a logopedičkou pri odstraňovaní rečových a zdravotných problémov zistených u detí.
- V oblasti zdravia sme spolupracovali so Strednou zdravotnou školou v Nových Zámkoch, ktorí robili pre deti prednášky o zdraví a zdravom životnom štýle formou rozprávok a pracovných listov, DVD, predviedli deťom ako sa poskytuje prvá pomoc.
- Uplatňovali sme inovačné metódy a rozvíjali vizuálne predstavy u detí, ktoré majú konkrétny obsah, vizuálnu pamäť, diferenciáciu, percepciu a vizuomotorickú funkciu ako jedny z najdôležitejších prvkov u detí predškolského veku.

b) Voľnočasové aktivity školy

- Aktivity, ktorých sa deti našej MŠ zúčastňujú majú prevažne výchovno-vzdelávací charakter.
- Deti sa prezentujú na verejnosti po stránke vedomostnej a kultúrnej čo prispieva k sebavedomiu detí a dobrému menu MŠ.
- Poznávacie vychádzky – posilňovať kladný vzťah detí k blízkemu okoliu
- Zábavná imatrikulácia nových detí „Nasadať, nasadať“
- Vystúpenie DFS- Ďateľka na ošetrovateľských slávnostiach mesta
- Vyrezávanie tekvicových strašidiel v spolupráci s rodinou
- Jesenná výstava ovocia a zeleniny- „Plody zeleninovej a ovocnej ríše“
- Mesiac úcty k starším- vystúpenie v Dome dôchodcov
- Triedne výstavy ovocia a zeleniny spojené s ochutnávkou – Svetový deň výživy
- Zber papiera
- Práca s prírodninami- výstavka detských prác
- Otvorenie činnosti krúžkov v materskej škole spojená s výberom detí
- Začiatok saunovania v školskej saune
- Šarkaniáda- výstava spojená s púšťaním si šarkanov na školskom dvore
- divadelné predstavenie pre deti v Nitre v divadle A. Bagara
- Návšteva kina Mier- premietanie eko filmov
- Výstavka prác detí z odpadového a prírodného materiálu
- Posedenie s Mikulášom, anjelikmi a čertom.
- Vianočné posedenie pri stromčeku - besiedky v jednotlivých triedach spojené s ukázkou výchovnej práce
- Vianočný výchovný koncert v ZUŠ
- Fotografovanie detí pri stromčeku
- „Starajme sa o vtáčiky“ –školská akcia spojená s rozmiestnením krmidiel po areáli MŠ

- Eko program- Premena vody v prírode- pokus, pozorovanie
- Návšteva zimného štadióna –korčuľovanie
- Maškarný ples- diskotéka na triedach
- Bábkové predstavenie alebo kúzelná show - podľa ponuky
- Deň otvorených dverí- zápis do MŠ
- Zdravý zubok- školská aktivita spojená s besedou so stomatologičkou
- Mesiac knihy- návšteva školskej knižnice
- „Z rozprávky do rozprávky“ –literárno - hudobné pásmo (školská aktivita)
- Tvorba triedneho leporela, knihy
- Moja najmilšia kniha- výstava detskej literatúry na triedach
- Bábkové predstavenie podľa ponuky
- Exkurzia do knižnice na ul. A. Bernoláka v N. Zámkoch
- „Separujme spolu“ – školská aktivita zameraná na prácu s odpadovým materiálom
- Cesta vlakom- návšteva železničnej stanice a DEPA
- Deň detí – súťaživé hry a discoparáda
- Fotografovanie detí, tablo predškolákov, spoločné triedne fotky
- Rozlúčková slávnosť predškolákov – Konečná vystupovať!

c) Spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb

- Partnerská spolupráca rodiny a materskej školy je postavená na základe, ktorého hlavným cieľom je poznanie vzájomných očakávaní a požiadaviek.
- Oboznamovali sme rodičov o postupoch vo výchovne – vzdelávacom procese, o správaní sa detí, o aktivitách na škole formou nástieniek a poskytovali im rôzne materiály na preštudovanie.
- Osobnými pohovormi učiteliek s rodičmi o úrovni zrelosti detí pred vstupom do ZŠ sme sa snažili dosiahnuť kvalitatívnu úroveň spolupráce MŠ s rodinou.
- Poskytovali sme odbornú pomoc a radu rodičom pri riešení výchovných problémov s deťmi, snažili sa v prospech dieťaťa hľadať spoločné riešenia.
- V spolupráci s rodičmi sme skvalitňovali výchovno - vzdelávací proces, najmä u detí s odloženou školskou dochádzkou v oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť.
- Upozorňujeme rodičov na potrebu návštevy logopéda, prípadne iných odborníkov s dôrazom na získavanie spätých informácií.

a) Vzájomných vzťahoch medzi školou a žiakmi, rodičmi a inými inštitúciami.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s rodičmi a Mestským úradom. Pre dobrý chod materskej školy je nevyhnutné spolupracovať s pedagogickou radou, s Metodickým združením, Radou rodičovského združenia, Radou školy, ale aj s mimoškolskými inštitúciami. Spokojnosť detí a rodičov zabezpečuje stabilitu materskej školy. Svojou prácou sa snažíme o vytvorenie dobrého imidžu školy, aby sa naša materská škola výraznou mierou dostala do povedomia verejnosti.

V systéme správy škôl hrá významnú úlohu zriaďovateľ, v našom prípade je to Mestský úrad .

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 6 ods. 1 – 24 presne vymedzuje pôsobnosť mesta ako orgánu územnej samosprávy vo vzťahu k škole.

Vedenie školy nachádza pochopenie zo strany zriaďovateľa pri riešení úloh vyplývajúcich z požiadaviek školy. Kladne hodnotíme činnosť školského úradu pri MÚ. Získavame informácie o organizovaní obvodových a okresných súťaží , školení, seminárov o inovačných trendoch vo vyučovaní, o aktualizácii nových zákonov, vyhlášok a metodík. Veľmi hodnotným sa javí odmeňovanie primátorom mesta pri z príležitosti MDD.

Úzko sme spolupracovali so ZŠ, žiaci MŠ navštívili niekoľkokrát prvákov v niekoľkých základných školách na území mesta a naopak žiaci ZŠ boli v MŠ. Učitelia si navzájom vymenili skúsenosti, deti MŠ mali možnosť vyskúšať si posediť v prvom ročníku, žiaci prvého ročníka sa mali možnosť pochváliť čo všetko sa už naučili v škole. Rodičia predškolákov sa zúčastnili

otvorených dní, ktoré organizovali jednotlivé školy a už znova avizovali záujem, rodičia nových predškolákov.

Spolupráca s ďalšími inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove:

- Knižnica , návšteva oddelenia detskej literatúry, návšteva hudobného kútika
- ZUŠ , spolupracujeme a zúčastňujeme sa na koncertoch usporiadaných ZUŠ
- Mestská polícia, spolupracujeme pri ochrane majetku MŠ (napojený bezpečnostný systém) a v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti prevenčných programov v Projekte Priateľ polície I.
- PPP, pri diagnostike detí s odloženou školskou dochádzkou

Záver :

Našou snahou je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným zručnostiam a poznatkom a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností.

Materská škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré môžeme hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša i mnoho negatív, sa musíme vyrovnáť aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať. Preto aj v nami stanovených cieľoch a čiastkových úlohách počítame s tým, že nie všetky sa budú dať realizovať na 100 %, ale niektoré z nich bude potrebné modifikovať a prispôbiť konkrétnym a meniacim sa podmienkam. Jednoznačne však možno konštatovať, že našou víziou je, aby dieťa, ktoré získa vzdelanie poskytované materskou školou, bolo ideálom. Nosnou myšlienkou rozvoja materskej školy, jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania je vízia školy :

„ Pomáhať deťom zdravo rásť“. Správna škôlka sa stará o rozum, zdravie aj srdce dieťaťa.

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade 24.8.2020

Nové Zámky, dňa 15.10.2020

Mgr. Eva Cviková, riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy:

Správa o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná za prvý polrok na zasadnutí školskej rady dňa 21. 01. 2020. Druhý polrok sme z dôvodu pandémie nemohli prerokovať osobne, správa bola zaslaná členom rady emailom na preštudovanie.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Nové Zámky **schváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

Eva Hercová
predsedníčka rady školy pri MŠ Ďorocká